

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №10 города Ставрополя

Утвержден
решением педагогического совета
протокол № 8 от 16/июня 2025 года
И.о.директора МБОУ лицея №10 г. Ставрополя



Ю.Н.Гусак

ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2025 - 2026 учебный год

2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты ✓ Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ✓ Устав и локальные акты МБОУ лица №10
Основной разработчик программы	Администрация лица
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив лица
Цели программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей
Задачи программы	✓ развитие системы работы с одаренными детьми; ✓ обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми; ✓ координация процесса управления работой с одаренными детьми; ✓ осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей; ✓ развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми; ✓ выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся; ✓ отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; ✓ создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
Срок реализации программы	2025 - 2026 учебный год
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности; ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения; ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
Ожидаемые конечные результаты программы	✓ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; ✓ создание индивидуальных образовательных программ; ✓ совершенствование системы работы с одаренными

	детьми; ✓ повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
Ожидаемые конечные результаты программы	✓ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; ✓ создание индивидуальных образовательных программ; ✓ совершенствование системы работы с одаренными детьми; ✓ повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности): нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности

по предметам;

- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;
- чествование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах

Но практика показывает, что в лицее существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующем:

- во внеурочной деятельности не представлены курсы, направленные на реализацию потребностей детей с высокими учебными возможностями;
- работа ШМО имеет недостаточный уровень по организации и проведению работы к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе к вопросу.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива лицея, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Стратегические направления программы

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы);
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива лицея;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;

- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч.

кадровых);

- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов внеурочной деятельности различной направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов местного самоуправления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 1 год: 2025 - 2026 учебный год.

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже регионального этапа);
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека,

компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио (в т.ч. в электронном виде).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Организация и функциональное обеспечение программы

Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

Обеспечивает реализацию программы заместители директора:

- организация;
- координация;
- контроль;

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	В течение года	Классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей (получение сертификатов, внесение программ ДОП в систему ЕИС «Навигатор»)	Сентябрь	Заместитель директора по информатизации
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Сентябрь	Учителя - предметники
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Оказание методической помощи в разработке программ, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности	В течение года	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО
4	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	В течение года	Учителя - предметники
5	Участие педагогов в практических мероприятиях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	В течение года	Руководители ШМО

6	Создание системы психолого-социального сопровождения	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
9	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	В течение года	Администрация лицея
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1	Утверждение и согласование плана работы	До 01 сентября	Заместитель директора по УМР
2	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВсОШ	По отдельному графику	Заместитель директора по УМР, учителя - предметники
5	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
6	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение года	Заместитель директора по УМР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
7	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	Заместитель директора по УМР, учителя - предметники
8	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе	Май	Заместитель директора по УМР, руководители МО

9	Проведение чествования одаренных детей и их родителей (законных представителей)	Июнь	Администрация лицея
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Проведение предметных недель	По отдельному графику	Заместитель директора по УМР, руководители МО
2	Участие в олимпиадном движении ВсОШ	По отдельному графику	Заместитель директора по УМР, руководители МО
3	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
4	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	В течение года	Учителя - предметники
5	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся лицея	В течение года	Классные руководители