

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 10 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

«Утверждено»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2021 г.

«Утверждено»
Директором МБОУ лицея № 10
г. Ставрополя Клещарь М.А.
приказ № 114-ОД
от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 9 (с изменениями);
- федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарные правила 1.2.3685-21 «СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)»;
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);
- приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования
- письмо Минобрнауки РФ от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД – 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением МО РФ 08.04.2015г., протокол №1/15¹ (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;
- письмо Министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополя»»;
- письмо комитета образования г. Ставрополя от 12.07.2021 года № 10/7-26-4344 «Об изучении учебного курса «История Ставрополя»»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №10 города Ставрополя;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №10 города Ставрополя;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено приказом МБОУ лицея № 10 от 27.08.2020 г. №105-ОД).

Внести дополнения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в разделы:

1.Раздел 1. Целевой раздел

- 1.2.Изменить нумерацию подпунктов 1.2.3.11- 1.2.3.23 в 1.2.3.11 - 1.2.3.24.
- 1.2.3.5.Русский язык
- 1.2.3.6.Родной язык (русский)
- 1.2.3.7. Литература
- 1.2.3.8. Родная литература (русская)
- 1.2.3.9.Иностранный язык
 - Второй иностранный язык
- 1.2.3.10. История России. Всеобщая история.
- 1.2.3.11. Обществознание.
- 1.2.3.12. История Ставрополя.
- 1.2.3.12. География.
- 1.2.3.13. Математика. Алгебра. Геометрия
- 1.2.3.14.Информатика
- 1.2.3.15.Физика
- 1.2.3.16. Биология
- 1.2.3.17. Химия
- 1.2.3.18. Изобразительное искусство
- 1.2.3.19. Музыка
- 1.2.3.20. Технология
- 1.2.3.21.Физическая культура
- 1.2.3.23. Основы безопасности жизнедеятельности

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

1.2.3.12. История Ставрополя

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополья в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополья и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;

- рассказывать о событиях древней истории Ставрополья;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополья этого периода в российской истории.

6 класс

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории Ставрополья, Руси и всеобщей истории;

- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополя;
- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Ставрополя, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7–9 классы

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

2. Раздел 2.Содержательный раздел

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Русский язык

Родной язык (русский)

Литература

Родная литература (русская)

Иностранный язык. Второй иностранный язык

История России. Всеобщая история

Обществознание

История Ставрополя

География

Математика. Алгебра. Геометрия

Информатика

Физика

Биология

Химия

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

5–6 классы

Введение

Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение

Региональная и локальная история, краеведение. Предметистории Ставропольского края. История Ставрополя как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополя. Особенности работы с учебником.

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополя. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII—начале XIX в. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйствования древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV—первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических руд как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь

Появление Тюркского каганата. Поход тюрков на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрков и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географическая рамка Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополья.

Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

Алания в X–XIII вв.

Ослабление влияния хазар на аланов в IX—начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодальная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

Хазары и половцы в предкавказских степях

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазар и части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополья.

Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.

Золотоордынский город Маджар

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополья. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время.

Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополя. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополя. Упадок Золотой Орды.

7–9 классы

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.

Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополя.

Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

Раздел II. Ставрополье в XVIII в.

Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII—начале XIX в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

Крестьянские поселения на Ставрополье

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополь в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

Раздел III. Ставропольская губерния в XIX—начале XX в.

Земли Ставрополья в Кавказской войне

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополья. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополья.

Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

Социально-экономическое развитие Ставрополья в пореформенный период

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополья под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

Старейшие российские города на Северном Кавказе

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александровск) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов-истанций на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

Население городов Ставрополя в XIX в.

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополя в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

Народы Ставрополя. Многообразие культур

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополя. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополя.

Религиозная жизнь Ставрополя в XIX—начале XX в.

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской православной церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополя.

Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополя в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополя. Изменения в социальной структуре общества. Социальные

противоречия социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.

Административное устройство губернии в конце XIX—начале XX в. Нарастание революционных настроений на Ставрополье в начале XX в. Общественные движения Ставрополья в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье

Отражение революции на Ставрополье. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополье в 1905–1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополье.

Культура Ставрополя в конце XVIII—первой половине XIX в.

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII—первой половине XIX в. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

Культура Ставрополя во второй половине XIX—начале XX в.

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX—начале XX в. Развитие просвещения, музейного дела, библиотек, издательств во второй половине XIX—начале XX в. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX—начале XX в. Появление кинематографа.

Раздел 2.3.

Программа воспитания МБОУ лицея №10 г. Ставрополя (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ лицея №10 г. Ставрополя и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ лицей №10 г.Ставрополя – одно из старейших учебных заведений города. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 616 человек, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение организовано в две смены: 10 классных коллективов из 28 обучаются во вторую смену: 5 классов начальной школы и 6-7 классы. Лицей находится на территории Ленинского района города. Учреждений культуры, стадионов, спортивных или музыкальных школ рядом нет, поэтому занятость обучающихся во внеурочное время решается, в первую очередь, силами педагогического коллектива лицея. В непосредственной близости от учебного заведения находится урочище Павлова дача, воспитательный потенциал которого используется в воспитательной работе лицея. Большинство обучающихся проживают в микрорайоне лицея, их родители, а часто и бабушки с дедушками – обучались данным учебном заведении, что также оказывает влияние на уклад жизни лицея.

Процесс воспитания в МБОУ лицее №10 (далее - лицей) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел уже давно существует тенденция ухода от соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в МБОУ лицее №10 является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов лицей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагога в деятельности по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся в лицейские кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) развивать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность лицейских детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 10) *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: «Береги природу!», «Марафон добра», ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День открытых дверей в Музее истории лица», «Масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья»

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Уроки Мужества, Уроки Памяти, Бессмертный полк, Огни памяти выпускников.

На лицейском уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Фестиваль дружбы народов, Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество», «Новогодний калейдоскоп», Ежегодный лицейский смотр строя и песни.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Букварем», «Прием в пионеры».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица: итоговые линейки в конце первого и второго полугодия. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся лица, Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в случае необходимости – в дистанционном и онлайн-режиме;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей, организация участия родителей в деятельности Совета отцов лицея;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (в том числе реализуемых на базе по

договорам о совместной деятельности лица педагогами учреждений дополнительного образования детей

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- кружок «Юный эколог»

- кружок «Тайны истории»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- кружок прикладного творчества

- кружок изобразительного искусства

-вокально-хоровой кружок

- кружок «Экология искусства»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- кружок «Путь к успеху»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- клуб «Память»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- кружок «Сделай выбор – выбери жизнь»

- минифутбол

- подготовка к сдаче норм ГТО

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду представлены в лице природоохранными акциями, экологическими десантами и субботниками.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне города и края:

- через представительство в региональных и муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
- через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление» - федеральном, региональном, муниципальном;
- через обучение актива в краевой школе Достижений, на Слете Добровольцев Ставрополя;

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Лицейский орган самоуправления «Совет учащихся лицея» является частью структуры управления воспитательным процессом лицея. Классные органы самоуправления – советы (активы) классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов. В состав Совета учащихся лицея входят по два представителя классных коллективов второй и третьей ступеней, которые избираются на классных собраниях. Во главе Совета учащихся лицея

стоит Председатель Совета учащихся лица, избираемый путем прямого тайного голосования учащихся 5-11 классов. Совет учащихся лица состоит из Младшего (ученики 5-8-х классов) и Старшего (ученики 9-11-х классов) Советов. Руководство старшими и младшими Советами осуществляют ученики, выбранные на собрании Совета. Собрание Совета учащихся лица может проводиться расширенно (Старший и Младший Совет) или отдельно. При Совете учащихся создаются секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность лицейской «Службы примирения».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий или походы выходного дня, поездок в другие города и регионы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Засобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) тематических стенных газет;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация лицейской символики (флаг, гимн, эмблема), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в лицее в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых взрослых, целью которого является освещение через лицейскую газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет лицея, Совет отцов, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский университет, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по вышеперечисленным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития - педагогическое наблюдение.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся лицея активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в социально значимые общешкольные мероприятия и мероприятия района и города, края. Важная роль в социализации и саморазвитии школьников отводится в школе ученическому самоуправлению, участию в движении Юнармия, волонтерской деятельности, работе отряда «Милосердие», развитию активных форм участия обучающихся в планировании, реализации и анализе проводимых мероприятий. 95 % обучающихся включены в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет обеспечить занятость обучающихся в свободное время и формировать новые для ребят компетенции. 90% обучающихся лицея приняли участие в интеллектуальных, в том числе предметных, очных и дистанционных конкурсах различного уровня. В то же время, низким остается уровень участия в жизни лицея обучающихся 9в, 7в классов. Не в полной мере используются возможности культурной сферы из-за удаленности школы от культурных центров города, что влечет за собой невысокий уровень культуры обучающихся школы в целом. Недостаточно используется воспитательный потенциал детского самоуправления на уровне классных коллективов, а также социального проектирования.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в лицее - классные руководители. В состав методического объединения классных руководителей входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители – 26 (2 человека имеют классное руководство в 2 классах). Впервые в качестве классного руководителя работает 1 человек, 3 человека осуществляли данный вид деятельности 2 года, остальные классные руководители имеют опыт работы в данной должности более 5 лет. Большая часть педагогов справляется с определением целей и задач своей воспитательной деятельности и успешно реализует воспитательную работу. Методическое объединение классных руководителей постоянно ведет работу по оказанию методической помощи классным руководителям, но требуется расширять набор методов и форм методической работы, больше уделить внимания современным техникам и технологиям воспитательной работы, совершенствовать формы проведения заседаний методического объединения. Для ознакомления с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс, проводятся заседания педагогических советов, педагоги осведомлены о своих должностных обязанностях и правах. Основная часть педагогов профессионально, ответственно и творчески осуществляет воспитательную работу, у них складываются доверительные отношения с детьми. Большинство классных руководителей лицея являются значимыми людьми для своих воспитанников. Но не всем классным руководителям удается добиться высокого уровня развития детского коллектива, привлечь родителей к активному участию в жизни класса. Не всем удается реализовать запланированное в силу большой загруженности (наличие 2 смены, курсы – предметные, экспертные и др.) Администрация лицея стимулирует профессиональный рост педагогов в сфере воспитания: посещение семинаров,

вебинаров, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации по вопросам воспитания, участие в конкурсах различного уровня. За хорошую работу в области воспитания педагогам выносятся благодарности, они поощряются материально при наличии экономии заработной платы.

С целью совершенствования воспитательного процесса в лицее запланировано:

1. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации обучающихся через использование новых форм работы, использование социального проектирования;
2. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе;
3. Развивать ученическое самоуправление, совершенствовать деятельность классных органов самоуправления;
4. Повышать уровень вовлеченности обучающихся в коллективно-творческие дела;
5. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы он-лайн;
7. Повысить уровень вовлеченности обучающихся в ВДЮД «Юнармия», активизировать деятельность лицейского юнармейского отряда;
6. Развивать систему наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся;
7. Продолжить развитие Музея истории лицея;
9. Оснастить кабинет ОБЖ в соответствии с требованиями;
10. Разработать программу модернизации школьной библиотеки;
11. Рассмотреть возможность добавления ставок педагогов дополнительного образования, педагога-психолога.

Календарный план воспитательной работы МБОУ лицея №10 г.Ставрополя на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дело	Сроки	Ответственный	Участники
1 четверть			
День Знаний	1 сентября	Софронова Е.Н.	1-11 классы
Лицейская выставка поделок из	23 сентября	Гупало И.А.	1-9 классы

природного материала «Дары осени»			
День города и края	25 сентября	Софронова Е.Н.	1-11 классы
День учителя	5 октября	Софронова Е.Н.	1-11 классы
Единый день профилактики правонарушений	16 сентября	Акопова Т.Р.	1-11 классы
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	17 сентября	Хазова О.Г.	1-11 классы
Культурный марафон	1-10 октября	Софронова Е.Н.	1-11 классы
День психического здоровья	10 октября	Шавшина Н.А.	1-11 классы
День лицеиста	19 октября	Софронова Е.Н.	1-11 классы
Деловая игра «Выборы» (выборы Председателя Совета учащихся и Уполномоченного по правам ребенка)	22 октября	Хазова О.Г.	5-11 классы
2 четверть			
Месячник борьбы со СПИДом	в течение месяца	Акопова Т.Р.	1-11 классы
День народного единства	4 ноября	Хазова О.Г.	1-11 классы
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-6 ноября	Софронова Е.Н.	1-11 классы
Неделя правовых знаний	15-21 ноября	Акопова Т.Р.	1-11 классы
День Матери	26 ноября	Софронова Е.Н.	1-11 классы
Декадник «Я –Гражданин России» (День неизвестного солдата, День добровольца (выставка рисунков «Добро в моих руках»), День Памяти Величаевских молодогвардейцев, День Героев Отечества, День Конституции)	1-12 декабря	Софронова Е.Н.	1-11 классы
Конкурс елочных украшения «Суперигрушка-2021»	третья декада декабря	Гупало И.А.	1-11 классы
Новогодний калейдоскоп	25-30 декабря	Софронова Е.Н.	1-11 классы
3 четверть			

<p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - День освобождения г.Ставрополя от оккупации - Международный День памяти жертв Холокоста -День снятия блокады Ленинграда <ul style="list-style-type: none"> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество» - День Защитника Отечества 	январь-февраль	Лавринец К.Ю. Михненко В.В.	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 8-11 классы 1-11 классы 1-11 классы
Масленица	28 февраля- 6 марта	Софронова Е.Н.	1-9 классы
Месячник правовых знаний	март	Акопова Т.Р.	1-11 классы
Международный женский день	7 марта	Софронова Е.Н.	1-11 классы
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Хазова О.Г.	1-11 классы
Всемирный день Земли	22 марта	Софронова Е.Н.	1-11 классы
4 четверть			
Месячник здоровья. День здоровья.	Апрель 7 апреля	Акопова Т.Р.	1-11 классы
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12 апреля	Хазова О.Г.	1-11 классы
Праздник Весны и Труда. Выставка прикладного творчества.	23 апреля	Гупало И.А.	1-9 классы
Лицейский смотр строя и песни	третья декада апреля	Михненко В.В. Лавринец К.Ю.	2-10 классы

День Победы	1-15 мая	Софронова Е.Н.	1-11 классы
День семьи	15 мая	Софронова Е.Н.	1-11 классы
Международный день телефона доверия	17 мая	Шавшина Н.А.	1-11 классы
Линейка «Последний звонок»	25 мая	Софронова Е.Н.	1-11 классы
В течение года			
Проект «Береги природу!» (субботники и экологические десанты, экологические уроки, конкурсы сочинений и фотографий и т.п.)	осень, весна	Кутырева Е.С.	1-11 классы
«Марафон добра»- благотворительные акции и волонтерские мероприятия	в течение года	Акопова Т.Р.	1-11 классы
Акция «Ветеран живет рядом». Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов, труженикам тыла	в течение года	Быкадорова Т.Н.	5-11 классы

Модуль «Классное руководство»

Циклограмма деятельности классного руководителя:

Ежедневно:

- Контроль посещаемости
- Организация питания
- Организация дежурства
- Работа с документацией (журнал, ведомость посещаемости, журнал термометрии...)
- Индивидуальная работа с детьми и родителями

Еженедельно:

- Проведение классного часа
- Посещение уроков в своем классе
- Проверка дневников
- Работа с активом класса

Ежемесячно(после снятия ограничений по Covid-19):

- 20 числа месяца – отчет по адресной помощи ветеранам Быкадоровой Т.Н.
- Организация помощи ветеранам на закреплённой улице
- Посещение учреждений культуры
- 17 числа месяца – отчет о посещении учреждений культуры

1 раз в четверть:

- Проведение классного родительского собрания
- Коррекция планов ВР
- Оформление Методических папок по профилактике ДДТТ
- Мониторинг эффективности ВР
- Заседание МО классных руководителей
- Оформление классного журнала по итогам четверти
- Работа с дневниками учащихся по итогам четверти

1 раз в полугодие:

- Работа с личными делами учащихся

1 раз в год:

- Сбор информации о летнем отдыхе
- Социометрия

По графику и запросам:

- Дежурство по лицу, на вечерах и дискотеках
- Предоставление информации и статистических данных

В течение года:

- Проведение мероприятий в соответствии планом воспитательной работы класса, обеспечение реализации лицейского плана воспитательной работы

Классные часы	сроки
Урок Науки	1 сентября
Час общения в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Час общения ко Дню города и края	24 сентября
Час общения ко Дню пожилого человека	1 октября
Урок Мужества «Битва за Кавказ»	8 октября
Час общения ко Дню Матери	26 ноября
Час общения ко Дню Неизвестного солдата	3 декабря
Час общения ко Дню Героев Отечества	9 декабря
Единый урок «Права человека»	10 декабря
Час общения ко Дню освобождения г.Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	21 января

Час общения ко Дню памяти жертв Холокоста (8-9 класс)	28 января
Час общения ко Дню освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (5-7 классы)	28 января
Час общения в рамках месячника ВПВ	18 февраля
Час общения по правовой тематике	4, 11 марта
Час общения «Крым наш!»	18 марта
Всероссийский урок здоровья	7 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Час общения «Славим людей труда!»	29 апреля
Час общения ко Дню семьи	13 мая
Инструктажи по технике безопасности	В течение года, каждый последний классный час четверти
Классные часы по профилактике ДДТТ (по программе СКИРО ПК и ПРО)	ежемесячно
Классные часы по профориентационной тематике 1 класс Введение в мир профессий: Что такое профессия? Какие бывают профессии? Профессии наших родителей (2) 2 класс Парад профессий. Легко ли быть учителем? Профессия моей мечты. Экскурсия в почтовое отделение. 3класс Труд в почете любой! Мир профессий большой! Строительные специальности.	1 раз в четверть

<p>Профессия водителя.</p> <p>Мы идем в магазин.</p> <p>4 класс</p> <p>Домашний помощник</p> <p>Любимое дело – мое счастливое будущее.</p> <p>Работники издательств и типографий.</p> <p>Кулинарный поединок.</p> <p>Классные часы по профориентации в основной школе</p> <p>5 класс</p> <p>Профессия моей бабушки.</p> <p>Все работы хороши!</p> <p>Кто мы дома: помощники или белоручки?</p> <p>Сельскохозяйственные профессии.</p> <p>6 класс</p> <p>Славим людей труда!</p> <p>Встреча с профессией.</p> <p>Профессии нашей семьи.</p> <p>Кем я хочу стать и почему?</p> <p>7 класс</p> <p>Золотые руки бабушки (дедушки)</p> <p>Защита профессии</p> <p>Как выбрать профессию.</p> <p>Профессии модные и не очень.</p> <p>8 класс</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Профессиональные династии: за и против.</p> <p>Я и профессия.</p> <p>На рынке профессий.</p>	
---	--

<p>9 класс</p> <p>Образование и формирование жизненных планов.</p> <p>Как сделать правильный выбор?</p> <p>Думаем, выбирая специальность.</p> <p>Если хочешь стать боссом</p> <p>10 класс</p> <p>Дороги, которые мы выбираем.</p> <p>Мои увлечения и будущая профессия.</p> <p>Престижные профессии: мифы и реальность.</p> <p>Образование и карьера.</p> <p>11 класс</p> <p>Рынок труда.</p> <p>Профессии, которые будут всегда.</p> <p>Моя будущая профессия.</p> <p>Портрет профессионала.</p>	
<p>Классные часы по духовно-нравственной тематике</p> <p>Классные часы по нравственной тематике</p> <p>1 класс (беседа, игра)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Живет на свете доброта» - «Будь вежливым!» - «Умей дружить!» - «Обещалкин- это кто?» <p>2 класс (беседа, игра)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Будьте добрыми и человечными!» - «Школа вежливых наук» - «Законы дружбы» - «Слово и дело» 	<p>1 раз в четверть</p>

3 класс (тренинг, практикум, игра)

- «Старших нужно уважать»
- «Твое отношение к труду»
- «Природа и ты»
- «Уроки доброты»

4 класс (тренинг, практикум, игра)

- «Какие мы дома?»
- «Культура общения»
- «Правдивый ли ты?»
- «Добро. Добродетель. Милосердие.»

5 класс (тренинг, практикум, игра, проигрывание ситуации)

- «Умеешь ли ты дружить?»
- «Черты нравственного человека: доброта, честность, совесть, благородство, порядочность, полезность деяний»
- «Вежливость и тактичность»
- «Любопытство и любознательность: близнецы-братья?»

6 класс (практикум, проигрывание ситуации)

- «Что значит быть добрым»
- «Культура общения»
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- «Сумей сказать «Нет!»»

7 класс (анкетирование, тренинг, ролевые игры)

- «Что значит быть ответственным»
- «Золотое правило этики»
- «Научи себя прощать других»
- «Мы и наши близкие»

8 класс (тестирование, обсуждение спектаклей и экскурсий)

- «Культура речи»

<ul style="list-style-type: none"> - «О дружбе и друзьях» - «Что такое совесть» - «Самооценка своих нравственных качеств». <p>9 класс (самоанализ, сочинения по нравственной тематике)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Могу, хочу, надо». - «Кто влияет на моё мировоззрение?» - «Ступени внутреннего роста» - «Дети и деньги» <p>10 класс (деловые игры, аутотренинг, тренинги, диспуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Управляй собой: эмоциями, состоянием». - «Деньги в жизни человека» - «Искусство общения, искусство играть заданную роль в обществе, строить свои отношения с людьми». - «Что ты ценишь в людях» <p>11 класс (диспуты, тренинги, круглые столы, мозговые штурмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жизненные цели». - «Путь к счастью в личной жизни». - «Подготовка к трудовой деятельности». - «Умение быть благодарным» 	
<p>Классные часы и мероприятия по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - Гражданское воспитание - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - Приобщение детей к культурному наследию - Популяризация научных знаний - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - Экологическое воспитание 	<p>По календарю образовательных событий в соответствии с лицейским и индивидуальными планами</p>

Организационно-педагогическая работа

<p>Провести педагогический совет «Повышение эффективности воспитания через применение современных подходов к</p>	<p>январь</p>	<p>Софронова Е.Н.</p>
--	---------------	-----------------------

организации воспитательной работы»		
Один раз в четверть проводить заседания методического объединения классных руководителей.	В течение года	Софронова Е.Н.
Проводить собеседования с классными руководителями 3 раза в год по вопросам планирования, итогам работы за полугодие, год. Регулярно осуществлять консультации для учителей по вопросам воспитательной работы.	В течение года	Софронова Е.Н.
Принять участие в конференциях и конкурсах, различного уровня.	В течение года	администрация
Осуществлять контроль воспитательного процесса (по общешкольному плану)	в течение года	Софронова Е.Н.

План работы МО классных руководителей

МБОУ лицея №10 в 2021-2022 учебном году.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
<i>Консультации для классных руководителей</i>		
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование воспитательной работы в классе. • Участие в деятельности РДШ • Системообразующий вид деятельности классного коллектива и его роль в формировании воспитательной системы класса. • Развитие классного самоуправления • Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации • Формы и методы взаимодействия с семьей • Профилактика буллинга • Диагностическая работа классного руководителя • Анализ воспитательной работы в классе. • По индивидуальным запросам. 	Замдиректора по воспитательной работе, Советник директора по воспитательной работе

Май		
В течение года		
<i>Контроль работы классных руководителей</i>		
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> По плану внутришкольного контроля. 	Замдиректора по ВР
<i>Семинары и заседания МО, педагогический совет</i>		
1 раз в четверть	<ul style="list-style-type: none"> Заседания методического объединения (по отдельному плану) Семинар по проблемам военно-патриотического воспитания учащихся. Совещания по текущим вопросам Педагогический совет по воспитательной работе Семинарские и лекционные обучающие городские мероприятия 	Замдиректора по ВР
Февраль		Организатор ОБЖ
По средам		Замдиректора по ВР
По плану лица		
<i>Методическая помощь</i>		
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> Консультации по вопросам реализации проектов «Успех каждого ребенка», «Орлята России» Консультации по вопросу моделирования классных воспитательных систем. Оказание помощи в работе психолога и социального педагога 	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители

**План заседаний методического объединения
классных руководителей МБОУ лицея №10 г.Ставрополя
в 2020-2022 учебном году.**

№	Тема	Сроки/ Форма	Ответственный
1	Итоги летней оздоровительной кампании. Планирование работы МО в новом учебном году. Ознакомление с локальными актами (должностные обязанности, положения), нормативными документами по ВР.	Сентябрь/ Круглый стол.	Софронова Е.Н. Хазова О.Г.

	<p>«Навигаторы детства»: роль, место и функционал советника директора по воспитанию. Организация первичного отделения РДШ в лице.</p> <p>Реализация лицейской программы наставничества в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>Организация работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге. Проведение акции «Внимание, дети!».</p> <p>Текущие вопросы.</p> <p>Итоги ВШК</p>		<p>Софронова Е.Н.</p> <p>Ярош А.Н.</p>
2	<p>Родители и школа: практики эффективного сотрудничества.</p> <p>Мастер-класс участника 1 Всероссийского форума классных руководителей (очный формат) Герасимовой Н.В.</p> <p>Профилактика ксенофобии, терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p> <p>Трудовое воспитание: направления, содержание и формы. Активизация работы по пропаганде ПДД.</p> <p>Текущие вопросы.</p> <p>Итоги ВШК</p>	Ноябрь/ Семинар	<p>Софронова Е.Н.</p> <p>Хазова О.Г.</p> <p>Герасимова Н.В.</p> <p>Ярош А.Н.</p> <p>Лавринец К.Ю.</p>
3	<p>Работа по привитию базовых ценностей обучающимся в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Работа по популяризации юнармейского движения в лице.</p> <p>Профилактическая работа классного руководителя. Организация с работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. О реализации индивидуального подхода в работе с детьми с риском суицида.</p> <p>Новые формы работы с обучающимися по профилактике ДДТТ.</p> <p>Текущие вопросы.</p> <p>Итоги ВШК</p>	Январь / Практи- кум	<p>Софронова Е.Н.</p> <p>Лавринец К.Ю.</p> <p>Акопова Т.Р.</p> <p>Ярош А.Н.</p> <p>Шавшина Н.А.</p> <p>Акопова Т.Р.</p>
4	<p>Методики воспитания: использование воспитательного потенциала онлайн-сферы.</p> <p>Участие в реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: стимулирование участия обучающихся в конкурсе «Большая перемена», система работы с одаренными детьми.</p>	Март/ Круглый стол	<p>Софронова Е.Н.</p> <p>Курмалиева Ж.И.</p>

	<p>Роль классного руководителя в создании положительной психологической атмосферы в классе. Профилактика буллинга.</p> <p>Текущие вопросы.</p> <p>Итоги ВШК</p>		<p>Хазова О.Г.</p> <p>Акопова Т.Р.</p>
5	<p>Анализ воспитательной работы в лицее за истекший период.</p> <p>Организация летнего труда и отдыха детей и подростков.</p> <p>Организация акции «Внимание, дети!»</p> <p>Текущие вопросы.</p> <p>Итоги ВШК</p>	<p>Май/ Круглый стол</p>	<p>Софронова Е.Н.</p> <p>Ярош А.Н.</p>

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование

Кружок, руководитель	Классы
<p>Курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности»</p> <p>Лавринiec К.Ю.</p>	10 классы
<p>Ученическое сообщество</p> <p>«Пресс-клуб»</p> <p>Хазова О.Г.</p>	10 классы
<p>Курс внеурочной деятельности</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>Алейникова Н.П.</p>	10 классы
<p>Курс внеурочной деятельности</p> <p>«Готовлюсь сдавать ГТО»</p> <p>Михненко В.В.</p>	10-11 классы
<p>Курс внеурочной деятельности</p>	10-11 классы

«За страницами учебника биологии» Галаева А.В.	
Ученическое сообщество «Интеллектуально-творческие игры» Герасимова Н.В.	11 классы
Ученическое сообщество ШСП Гончарова О.Г.	10 классы
Кравченко А.А. вокально-хоровой кружок	1-8 класс
Шавшина Н.В. Кружок «Путь к успеху»	9в, 7в, 6б классы
Хабарова Ж.А. Кружок изобразительного искусства	1-8 классы
Гупало И.А. Кружок прикладного творчества	1-8 классы

Модуль «Школьный урок»

Содержание	Сроки	Ответственный
Тематические и интегрированные уроки в соответствии с Календарем образовательных событий и Планом воспитательной работы	В течение года	Учителя-предметники
Всероссийские единые тематические уроки: - энергосбережения - медиабезопасности - экологии и др.	В течение года	Учителя-предметники
Тематические уроки: Международный день	8 сентября	Учителя начальной

распространения грамотности		школы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4 октября	Лавринцев К.Ю.
Открытые уроки математики: Всемирный день математики	15 октября	Учителя математики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28 октября	Новак О.И.
Открытые уроки литературы в 7-11 классах:200- летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	11 ноября	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок физкультуры «История самбо»	16 ноября	Учителя физической культуры
Тематические уроки: 310 лет М.В.Ломоносову	19 ноября	Учителя-предметники
Тематические уроки истории в 5-11 классах: День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Учителя истории
Тематические уроки чтения и литературы:200- летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10 декабря	Учителя русского языка и литературы
Тематические уроки математики, истории и обществознания, биологии, физики и химии: День российской науки	8 февраля	Учителя-предметники
Тематические уроки русского, родного и иностранного языка: день родного языка.	21 февраля	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Лавринцев К.Ю.
Открытые уроки математики в рамках Недели математики	14-20 марта	Учителя математики
Открытые уроки музыки в рамках Недели музыки	21-27 марта	Кравченко А.А.
Тематические уроки литературного чтения и литературы в 1-4 классах: 10 лет со дня рождения К.И. Чуковского	31 марта	Учителя начальной школы
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12 апреля	Учителя-предметники

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля	Лавринцев К.Ю.
День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя начальной школы, учителя русского языка

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Выборы классных советов и представителей в Совет учащихся лица	сентябрь	Классные руководители
Выборы Председателя Совета учащихся, его заместителя, распределение членов Совета по секторам. Планирование работы на учебный год.	октябрь	Зам.дир.по ВР
Плановые заседания Совета.	1 раз в месяц	Председатель Совета учащихся
Заседания советов классов по планированию деятельности и подведению итогов работы	1 раз в четверть	Старосты классов
Подготовка и проведение классных мероприятий, их анализ.	В течение года	Советы классов
Подготовка и проведение общелицейских мероприятий, их анализ.	В течение года	Совет учащихся лица Советы дел
Организация дежурства по лицее, контроль за санитарным состоянием кабинетов, пришкольной территории, наличием сменной обуви, организация субботников, санитарных пятниц и т.д.	В течение года	Трудовой сектор
Информационная деятельность	В течение года	Сектор информации
Работа по формированию навыков ЗОЖ	В течение года	Спортивный сектор
Организация досуга учащихся. Разработка положений о конкурсах, смотрах, фестивалях.	В течение года	Культмассовый сектор
Контроль за состоянием тетрадей, дневников,	В течение	Учебный сектор

посещаемостью, успеваемостью.	года	
Организация шефской работы (вожатство, помощь ветеранам)	В течение года	Сектор «Забота»
Подведение итогов работы в классе за год	Май	Совет класса
Подведение итогов работы Совета учащихся за год.	Май	Председатель Совета учащихся
Подведение итогов деятельности ученического коллектива за год, перспективы работы в следующем учебном году.	Май	Совет учащихся лицея, замдиректора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Объединение, движение	Классы	Содержание деятельности
Первичное отделение РДШ Хазова О.Г.	8-11	В соответствии с Планом РДШ
клуб «Память» Ожищенко Л.В.	9а, 6б	В соответствии с Программами деятельности, Планом ВР
ЮИД Ярош А.Н.	5б,5в	
клуб «Юный эколог» Ханова Е.С.	7а,7б	
Отряд «Милосердие» Быкадорова Т.Н.	6а	
ДЮП Козак Л.В.	5а	
Пионеры Софронова Е.Н.	5б,5в	
Юнармия Лавринец К.Ю.	7-11	

Волонтерский отряд Акопова Т.Р.	96	
------------------------------------	----	--

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Экскурсии в городские учреждения культуры	В течение года в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей	Классные руководители, педагоги-предметники, руководители кружков, секций и объединений
Коллективные посещения в рамках программы «Школьный абонемент» (филармония, театр)		
Походы выходного дня		
Экскурсионные поездки за пределы города		
Он-лайн и виртуальные экскурсии в учреждения культуры		

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностика профессиональных намерений учащихся выпускных классов.	Сентябрь	Классные руководители
Информирование учащихся о системе дополнительного образования, комплектование кружков, отрядов и секций.	1-10 сентября	Педагоги доп. образования.
Мероприятия ко Дню пожилого человека - Спасибо, что Вы рядом! (1-2 класс) - Жизненный и профессиональный путь моих бабушек и дедушек (3-5 классы).	Октябрь	Быкадорова Т.Н. Классные руководители
Лицейский конкурс елочных украшений «Суперигрушка-2021» (1-11 класс)	Декабрь	Софронова Е.Н. Классные руководители

Уроки Мужества: «Есть такая профессия - защищать Родину...» (1-11 класс)	Февраль	Классные руководители
Экскурсия в городской архив (8б класс) Экскурсия в пожарную часть (5а класс)	Март	Содикова А.В. Козак Л.В.
Лицейская выставка детского прикладного творчества, посвященная Празднику Весны и Труда. Беседа «Профессия – орнитолог» к Международному Дню птиц (7 класс)	Апрель	Гупало И.А. Ханова Е.Р.
Военные сборы с юношами 10-х классов	Май	Лавринец К.Ю.
Волонтерские игры, шефские концерты	в течение года	Софронова Е.Н. Акопова Т.Р.
Психолого-педагогическая диагностика профессиональных склонностей и интересов учащихся 7-х, 8-х, 9-х классов по методике Г.Резапкиной «Профиль»	в течение года	психологи
Экскурсии в учебные заведения города, музеи пожарных, ГИБДД.	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество с - МАН при СГМУ - МАН при СДДТ	в течение года	Юзефова А.А.
Организация работы учащихся над портфолио	в течение года	Классные руководители
Организация деятельности отряда юных инспекторов движения	в течение года	Ярош А.Н.
Организация деятельности дружины юных пожарных	в течение года	Козак Л.В.
Всемирный День авиации и космонавтики	апрель	Быкадорова Т.Н. Классные руководители

Праздник Весны и Труда Международный День музеев Всероссийский день библиотек	май	Софронова Е.Н. Быкадорова Т.Н. Классные руководители
Классные часы по профориентации	1 раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выпуск лицейской газеты «Десяточка»	1 раз в четверть	Редактор газеты
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты	В течение года	Редколлегия
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве: - сайт лицея - лицейская страничка в Инстаграм - лицейская страничка в ВКонтакте и др.	В течение года	Софронова Е.Н. Хазова О.Г. Новак О.И. ПСУ

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители
Оформление Уголков здоровья	Октябрь	Классные

		руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное оформление рекреаций, кабинетов, окон кабинета	Декабрь, май	Классные руководители
Выставки фотографий, плакатов, рисунков, стенгазет, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Софронова Е.Н. Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
Заполнение сменного стенда «Творческие работы детей»	В течение года	Хабарова Ж.А.
Оформление сменных витрин, изменение экспозиций в Музее истории лица	В течение года	Ожищенко Л.В.
Развитие Зала Боевой славы	В течение года	Софронова Е.Н.

Модуль «Работа с родителями»

План проведения общелицейских родительских собраний

в 2021-2022 учебном году

№	Тема собрания	Сроки
1	<p>Перспективы работы лица в новом учебном году</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 2020-2021 учебного года и летней оздоровительной кампании. 2. Особенности организации УВП в МБОУ лицее №10 г.Ставрополя в 2021\2022 учебном году. 3. Необходимость проведения вакцинации обучающихся лица против гриппа и ОРВИ . 4. Роль родителей в профилактике ДДТТ, ответственность родителей за соблюдение детьми ПДД. 5. Профилактика употребления психоактивных веществ, организация добровольного тестирования обучающихся на употребление 	сентябрь

	психоактивных веществ 6. Разное	
2	<p style="text-align: center;">Воспитание в семье и в школе</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: роль семьи в воспитании детей. 2. Особенности организации воспитательной работы в 2021-2022 учебном году. 3. Единство подходов к воспитанию подрастающего поколения 4. Взаимодействие образовательного учреждения с родительской общественностью. 5. Сотрудничество семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений, ДДТТ, обеспечения безопасности (в том числе медиабезопасности) 6. Разное 	ноябрь
3	<p style="text-align: center;">Чтобы не было беды: профилактическая работа с детьми и подростками в школе и дома</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как решающий фактор в формировании культуры здорового образа жизни у обучающихся 2. Профилактика экстремизма, противоправного и девиантного поведения в среде обучающихся 3. Личный пример родителей как важнейший фактор в формировании навыков безопасного поведения ребенка дома, в лицее, на улице. 4. Влияние на детей негативного информационного поля и методы защиты от него в образовательном учреждении и дома 5. Профилактика детского и подросткового суицида в семьях обучающихся 6. Разное 	март
4	<p style="text-align: center;">Итоги 2021\2022 учебного года</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты 2021-2022 учебного года 	май

2. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов	
3. Организация летней оздоровительной кампании	
4. Обеспечение безопасности обучающихся в летний период, необходимость соблюдения ими ПДД	
5. Разное	

Взаимодействие с общественными организациями родителей.

План заседаний общешкольного родительского комитета

в МБОУ лицее №10 в 2021\2022 учебном году.

№	Повестка заседаний	Сроки	Ответственный
1	<p>Планирование работы комитета на 2021\2022 учебный год.</p> <p>особенности организации УВП в лицее в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Ознакомление с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательных мероприятий на 2021-2022 учебный год.</p> <p>Проблемы материально-технического обеспечения лицея.</p> <p>Текущие вопросы.</p>	сентябрь	<p>Председатель комитета</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Директор лицея</p>
2	<p>Участие родителей в организации работы по профилактике правонарушений и формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Организация новогодних мероприятий для учащихся начальной школы, средней и старшей школы.</p> <p>Текущие вопросы.</p>	декабрь	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Председатель комитета</p> <p>Директор лицея</p>
3	<p>Участие родителей в благотворительных и добровольческих мероприятиях.</p> <p>Деятельность классных родительских комитетов, качество поведения родительских собраний.</p> <p>Участие родителей в организации безопасных условий осуществления учебно-воспитательного процесса в лицее.</p> <p>Организация праздничных мероприятий для учащихся начальной школы, средней и старшей школы в феврале и марте.</p>	февраль	<p>Директор лицея</p> <p>Председатель комитета</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Директор лицея</p>

	Текущие вопросы.		
4	<p>Организация летней оздоровительной кампании в 2021\2022 учебном году.</p> <p>Участие родителей в организации летнего труда и отдыха учащихся лица.</p> <p>Подготовка к новому учебному году.</p> <p>Текущие вопросы.</p>	апрель	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Председатель комитета</p> <p>Директор лица</p>

**План работы Совета отцов МБОУ лицея №10 г.Ставрополя
на 2021\2022 учебный год.**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выдвижение кандидатур в Совет отцов.	Сентябрь	Классные руководители
Заседания Совета отцов	1 раз в четверть	Сергеев А.С.
Организация участия отцов в городских мероприятиях .	В течение года	Сергеев А.С.
Участие членов Совета в педагогических советах, конференциях, семинарах по воспитательной работе.	В течение года	Софронова Е.Н.
Участие членов Совета отцов в деятельности Совета по профилактике правонарушений и преступлений, профилактической работе.	В течение года	Сергеев А.С. Акопова Т.Р.
Участие Совета отцов в подготовке школы к отопительному сезону, благоустройстве школьной территории.	Сентябрь-ноябрь, март-май	Пристенко Н.В. Сергеев А.С.
Акция «Вместе всей семьей»	17 сентября	Сергеев А.С.
Акция «Всей семьей за чистоту природы!»	октябрь	Сергеев А.С.
15 лицейская Конференция отцов	февраль	Софронова Е.Н.
<p>Организация участия отцов в лицейских мероприятиях:</p> <p>- классные часы</p> <p>- спортивные соревнования</p>	В течение года	Софронова Е.Н. Сергеев А.С.

- семейные праздники - Уроки Мужества - тематические уроки и т.д.		
Участие в подготовке и проведении летней оздоровительной кампании, организации трудовой занятости подростков	март-август	Софронова Е.Н. Сергеев А.С.
Организация совместных рейдов по микрорайону		Сергеев А.С. Акопова Т.Р.

План мероприятий с участием детей и родителей в 2021-2022 учебном году.

Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Мероприятия ко Дню города	сентябрь	Софронова Е.Н.
Выставка «Дары осени»	октябрь	Гупало И.А.
Мероприятия ко Дню Матери	ноябрь	Быкадорова Т.Н.
Новогодние мероприятия	декабрь	Софронова Е.Н.
Музыкальная гостиная для родителей учащихся 6-х классов	январь	Кравченко А.А.
Лицейская Конференция отцов Конкурс «А ну-ка, папы!» Праздник Масленицы	Февраль	Софронова Е.Н. Классные руководители
Конкурс «А ну-ка, мамочки!»	март	Быкадорова Т.Н.
Выставка прикладного творчества	апрель	Гупало И.А.
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» для родителей учащихся начальной школы	май	Содикова А.В.
Благотворительные акции	В течение года	Быкадорова Т.Н. Акопова Т.Р.
Классные и общешкольные линейки, концерты, праздники и вечера	В течение года	Классные руководители

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

План работы РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

в МБОУ лицее №10 г.Ставрополя

в 2021\2022 учебном году.

1 четверть

Тематика	Ответственный
Профилактика противоправного поведения детей и подростков.	Хазова О.Г.
Правильное питание как важнейший фактор, способствующий росту и развитию ребенка. Организация питания в лицее.	Акопова Т.Р.
Одаренные дети: как развивать и воспитывать. Итоги участия лицея в олимпиадах и конкурсах, проекте «Большая перемена»	Курмалиева Ж.И.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: роль и обязанности родителей.	Ярош А.Н.

2 четверть

Тематика	Ответственный
Детская агрессия: причины и последствия.	Шавшина Н.А.
Информационная безопасность детей и подростков.	Новак О.И.
Профилактика суицидального поведения детей и подростков.	Шавшина Н.А.
Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.	Акопова Т.Р.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: как обезопасить ребенка .	Ярош А.Н.

3 четверть

Тематика	Ответственный
Здоровый образ жизни: роль родителей в формировании навыков ЗОЖ.	Акопова Т.Р.
Всею семьей за БДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Ярош А.Н.
Пример родителей в профилактике вредных привычек и зависимостей.	Софронова Е.Н.
Безопасность на каждый день	Лавринец К.Ю.

4 четверть

Тематика	Ответственный
Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам и противостоять стрессу.	Шавшина Н.В.
Организация летней занятости детей и подростков	Софронова Е.Н.
Чтобы лето было безопасным: обеспечение безопасности детей и подростков в летний период	Лавринец К.Ю.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период	Ярош А.Н.

3. Раздел 3 Организационный раздел

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 10 города Ставрополя составлен в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 9 (с изменениями);

-федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-санитарные правила 1.2.3685-21 «СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)»;

-[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);

-приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования
- письмо Минобрнауки РФ от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД – 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением МО РФ 08.04.2015г., протокол №1/15¹ (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;
- письмо Министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;
- письмо комитета образования г. Ставрополя от 12.07.2021 года № 10/7-26-4344 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №10 города Ставрополя;

-Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №10 города Ставрополя;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено приказом МБОУ лицея № 10 от 27.08.2020 г. №105-ОД)

Режим работы лицея.

Сроки усвоения образовательных программ.

- Продолжительность обучения в 5 – 9 классе по ФГОС 5 лет.
Продолжительность учебного года – 35 недель для 5-9 классов
Продолжительность учебной недели составляет:
 - 5 - 9 классы – 5 дней;
Продолжительность урока – 40 минут.

Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором соответствующих предметов. Количество часов в расчёте на одного ученика не превышает нормы, предусмотренной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основными целями учебного плана 5, 6, 7, 8, 9 - х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;
- поддержание и укрепление своего здоровья и физической культуры;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;
- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5, 6, 7, 8, 9 - х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5, 6, 7, 8, 9 - х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план, режим работы лицея обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 5, 6, 7, 8, 9 – х классах система аттестации достижений обучающихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом лицея, «Положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 10 города Ставрополя», решения педагогического Совета № 1 от 29.08.2019 года.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной образовательной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний, поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- математика и информатика (математика, информатика, алгебра, геометрия);

- иностранный язык (иностраннй язык(английский/ немецкий), второй иностранный язык (английский/немецкий);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология);
- ОДНКНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- В 5-9 классах введены предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю.
- В 5,6,8, 9 классах введён 0,5 часа в неделю второго иностранного языка (английский/немецкий).
- В 7 классе 1 час второго иностранного языка
- В 5,6,8, 9 классах введён 0,5 часа, в 7 классах-1 час в неделю предмет «История Ставрополя»,
- В 5 классах на изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выделяется 1 час.

На ступени основного общего образования на базовом уровне в 6-9 классах курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен в виде модулей в учебных предметах: истории России, всеобщей истории, музыки, изобразительного искусства и направлен на достижение следующей цели: формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также нацеливает обучающихся на диалог с представителями других культур и мировоззрений.

В 5-9 классах 3-й час физической культуры реализуется за счёт посещения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований и праздников, занятий в спортивных секциях и кружках, самостоятельных занятий физическими упражнениями (домашние занятия).

- 8В класс обучается по адаптированной программе.

В 5-9 классах при наличии в классе 24-х и более обучающихся, класс делится на две группы по иностранному языку, второму иностранному языку, информатике.

В 5-9 классах на технологии класс делится на 2 группы («мальчики/девочки»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора лицея.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего	Формы промежуточной аттестации обучающихся
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	4/140	3/105	3/105	21/735	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70	3/105	13/455	Контрольная работа
Родной русский язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85	Контрольная работа
	Родная литература (русская)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	2,5/90	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (англ./нем.)	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (англ./нем.)	0,5/18	0,5/18	1/35	0,5/18	0,5/18	3/107	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				10/350	Контрольная работа
	Алгебра			3/105	3/105	3/105	9/315	Контрольная работа
	Геометрия			2/70	2/70	2/70	6/210	Контрольная работа
	Информатика			1/35	1/35	1/35	3/105	Контрольная работа, тестирование
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350	Контрольная работа
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	Контрольная работа
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/70	8/280	Контрольная работа, тестирование
Естественнонаучные предметы	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/70	7/245	Контрольная работа, Тестирование
	Химия				2/70	2/70	4/140	Контрольная работа, тестирование
	Физика			2/70	2/70	3/105	7/245	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140	Контрольная работа, тестирование
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35			3/105	Защита проектов
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	2/70	1/35	9/315	Тестирование
Физическая культура	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350	Тестирование
	Основы безопасности жизнедеятельности				1/35	1/35	2/70	Тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/35					1/35	Тестирование
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Общественно-научные предметы	История Ставрополя	0,5/17	0,5/17	1/35	0,5/17	0,5/17	3/103	Тестирование
	ИТОГО:	29/1015	30/1050	32/1120	33/1155	33/1155	157/5495	

3.3. Внести изменения в пункт примерный календарный график

3.3. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

**Годовой календарный график работы
МБОУ лицея № 10 г. Ставрополя
на 2021-2022 учебный год**

1). Продолжительность учебных занятий по четвертям:

I четверть – 01.09.2021 – 30.10.2021 (9 недель) II четверть – 08.11.2021 – 30.12.2021 (8 недель)	I полугодие 17 недель
III четверть: 10.01.2022 – 24.03.2022 <ul style="list-style-type: none"> • 9 недель для 1-х классов • 10 недель для остальных классов IV четверть: 01.04.2022 – 25.05.2022 (1,9,11 классы) 01.04.2022 – 30.05.2022 (2,3,4,5,6,7,8,10 классов) <ul style="list-style-type: none"> • 7 недель для 1-4 классов • 8 недель для остальных классов 	II полугодие: <ul style="list-style-type: none"> • 16 недель для 1-х классов • 17 недель для 2-4 классов • 18 недель для остальных классов
ИТОГО за год: <ul style="list-style-type: none"> • 35 недель для 5-11-х классов • 34 недели для 2-4 классов • 33 недели для 1-х классов 	

2). Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние	Зимние	Февральские	Весенние
Осенние каникулы: 31.10.2021 – 07.11.2021 (8 дней)	Зимние каникулы: 31.12.2021-09.01.2022 (10 дней)	Февральские каникулы: 10.02.2022-16.02.2022 (7 дней)	Весенние каникулы: 25.03.2022-31.03.2022 (7 дней)
Приступить к занятиям 8 ноября	Приступить к занятиям 10 января	Приступить к занятиям 17 февраля	Приступить к занятиям 1 апреля

3) Начало учебного года

01.09.2020 г.

4). Начало учебных занятий для 1 смены 8.00/ 8.15

Для 2 смены 12.40/13.25

5). Сменность занятий

Занятия проводятся в две смены

6). Продолжительность учебного года

Для 1-х классов-33 недели

Для 2-4-х классов -34 недели

Для 5-11 классов-35 недель

7). Режим работы

1-11 классы – 5-дневная учебная неделя

8). Продолжительность уроков - 40 минут (35 минут для 1 классов в соответствии с Положением о режиме занятий)

9). Продолжительность перемен – 10 мин-20 мин.

10). Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации

11). Организация промежуточной аттестации в 2-11 классах.

Промежуточная аттестация в 2- 11 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся без прекращения образовательной деятельности с 11 апреля до 27 мая